

宿迁市人力资源和社会保障局

宿人社通〔2022〕69号

关于举办宿迁市第三届技工院校 教师职业能力大赛的通知

各县（区）人力资源和社会保障局，各技工院校：

为落实《技工教育“十四五”规划》的有关要求，进一步提高技工院校教师职业能力，建设高水平技工院校师资队伍。经研究，决定举办“宿迁市第三届技工院校教师职业能力大赛”（以下简称“大赛”）。现将大赛方案印发给你们，请认真组织实施。

各技工院校要高度重视，精心组织，充分调动本校教师参赛积极性，按照方案要求组织好院校选拔，推荐出最优秀的选手参加比赛。

联系人：李理（84359036），邮箱：112103614@qq.com。

宿迁市人力资源和社会保障局

2022年5月26日

（此件公开发布）

宿迁市第三届技工院校教师 职业能力大赛方案

一、组织单位

主办单位：宿迁市人力资源和社会保障局

承办单位：江苏省淮海技师学院

二、组织机构

成立大赛组委会，负责大赛组织领导和统筹协调工作。大赛组委会主任由市人社局分管领导担任，江苏省淮海技师学院、宿迁技师学院相关负责人任副主任。组委会下设办公室，负责大赛的日常组织协调工作。

三、参赛人员

参赛选手须是宿迁市技工院校在职教师。参赛选手须由所在学校审核并出具证明，大赛组委会办公室负责复审，确认参赛资格。每个大赛类别决赛每校限报选手3名。

四、比赛项目

（一）项目类别。比赛项目按全国大赛项目类别设置，分为教学赛和班主任赛两个赛项11个类别。其中教学赛设10个类别：公共类、机械类、电工电子类、信息类、交通类、服务类、财经商贸类、工业综合与农业类、文化艺术与综合类、思政类。

类别说明：农业类、能源类、化工类、冶金类、建筑类和轻工类专业归入工业综合与农业类；医药类、文化艺术类及其他

类专业归入文化艺术与综合类；德育、语文、数学、英语、体育、政治、职业指导、心理健康、第二课堂等专业归入公共类；

（二）比赛内容

1.教学赛比赛内容包括教学方案设计、说课与答辩两部分。

教学方案设计：可选取相对独立、完整的人文素质/职业活动，或来自一体化课程学习任务的某一具有典型性的内容，以文本及教学视频形式提交（教学设计模板可参照附件1）。

说课与答辩：以教学方案设计文本为基础，结合多媒体课件、教学视频进行现场说课与答辩，其中说课10分钟，答辩3分钟。

2.班主任赛比赛内容包括方案设计、展示与答辩两部分。

方案设计：包括班级建设方案、主题班会设计两项，班级建设方案总页数不超过30页，主题班会设计总页数不超过15页，同时提交该主题班会实录视频 1个（剪辑后不超过8分钟）。

展示与答辩：总时限15分钟，其中展示分为两个环节：一是对班级建设方案进行展示，时间8分钟；二是现场设计1节主题班会课方案并向评委阐述，时间4分钟。答辩环节限时3分钟。

五、赛程安排

大赛分选拔赛、作品提交和决赛三个阶段：

（一）选拔赛阶段，2022年5月24—6月9日。由各技工院校自行组织校内选拔赛，确定参加决赛选手。

（二）参赛作品提交与处理，2022年6月10日—13日。各参赛校提交参赛作品及参赛选手报名汇总表（附件2），各类别参赛作品包括：设计文本（纸质一式三份+电子稿）、教学或班会视频、

说课或展示课件。大赛工作办公室对参赛作品进行规范性审核，进行脱密处理，确定评审专家。

（三）决赛阶段，2022年6月18日—19日，决赛地点为江苏省淮海技师学院。18日进行方案设计评审（不需要选手现场参加）；19日组织说课（展示）与答辩评审。

六、奖项设置

宿迁市技工院校教师职业能力大赛由主办单位颁发证书，两个赛项11个类别分别设置奖项，每个类别设一等奖1人，二等奖1人，三等奖2人。各项目第一名推荐代表我市参加第三届全国技工院校教师职业能力大赛江苏省选拔赛。

对获得一、二、三等奖的教师，由市人力资源和社会保障局颁发荣誉证书。获得一等奖的教师，授予“宿迁市技术能手”称号，认定为市级技工教育教学名师；对获得二等奖的教师，认定为市级技工教育专业带头人。

七、相关要求

（一）参赛要求。全面倡导技工教育一体化课程教学改革理念，突出学生中心、能力本位，着力培养学生综合素养与职业能力，执行相关专业《国家技能人才培养标准》及《一体化课程规范》。参赛作品须为原创，资料引用应注明出处。如引发知识产权异议和纠纷，责任由参赛选手承担。

（二）报名要求。报名由各院校统一报至市职业能力建设处，不接收个人直接报名和资料上传。

(三) 材料要求。除报名表、汇总表、方案设计封面和电子材料文件名外，其他参赛材料（方案设计内页、PPT正文、视频正文）的内容不得出现学校名称和参赛教师与有关学生的任何身份信息。如出现相关信息的泄漏，将取消其参赛资格。

上报参赛的所有电子材料，应采用常见文件格式，视频文件大小不超过200MB，并须进行病毒查杀，以免影响正常比赛。

(四) 高度重视。各地、各部门要安排专人负责，按照大赛组委会统一要求，针对新冠疫情常态化形势，制定参赛工作方案，精心组织，抓好工作落实，严格执行各项现场规程，切实保障各代表队赛出风格、赛出质量、赛出水平。

(五) 勤俭办赛。各地、各部门要坚持勤俭节约、绿色环保和低碳节能的原则办赛参赛，参赛队食宿行等费用由各技工院校负责，赛点场地材料费用、命题费、裁判、专家、巡视及工作人员等劳务费用及专家食宿行等费用由江苏省淮海技师学院先行垫付后向财政局申请拨付。

- 附件：1.教学设计模板
2.大赛报名汇总表
3.大赛评审办法及评价表

附件1

宿迁市第三届技工院校教师职业能力大赛 教学设计

(封面)

参赛者单位（加盖学校公章）：

参赛者姓名：

参赛项目类别：

参赛作品题目：

宿迁市第三届技工院校教师职业能力大赛教学设计

(参考模板)

参赛项目类别		作品编码		
专业名称				
课程名称		参赛作品 题目		
课时		教学对象		
一、选题价值				
二、学习目标				
三、学习内容				
四、学习资源				
五、教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
教学视频				
六、学业评价				
七、教学反思				

注：作品编码留空，由大赛办公室统一编码。

附件2

宿迁市第三届技工院校教师职业能力大赛报名汇总表

参赛院校（盖章）：

联系人：

联系电话：

序号	项目类别	专业或课程名称	参赛作品题目	参赛者姓名	性别	年龄	文化程度	职称	所在院校	联系电话 (手机)
1	公共类									
2	机械类									
3	电工电子类									
4	信息类									
5	交通类									
6	服务类									
7	财经商贸类									
8	工业综合与 农业类									
9	文化艺术与 综合类									
10	思政类									
11	班主任赛									

附件3

宿迁市第三届技工院校教师职业能力 大赛评审办法及评价表

为规范大赛过程，确保评审公平公正，特制定本评审办法。宿迁市第三届技工院校教师职业能力大赛评审工作包括设计方案文本评审、现场展示答辩评审两个环节，两个环节连续进行。每个比赛项目设评委3名，其中组长1名。

一、教学方案（班主任赛方案）设计评审

按照市人社局大赛文件要求报送参赛作品及教学视频，参加教学方案设计评审，选手无须到现场。

（一）评审专家组成。由市大赛工作办公室聘请市内外技工教育专家组成。

（二）评分分值。评分采取百分制，按评价表各项指标打分。负责项目组的专家均须独立评审，对本大类每一份设计方案按照各项评价指标分别评分并核算总得分。

（三）评审成绩。每份参赛作品方案设计的成绩为项目组专家的平均分。

（四）评审内容。详见《全国技工院校教师职业能力大赛教学设计评价表》和《全国技工院校教师职业能力大赛班主任赛评价表》。

二、说课（展示）与答辩评审

参赛选手现场进行说课（展示）与答辩，评委现场评分。

(一) 评审专家组成。同方案设计评审。

(二) 评分分值。评分采取百分制，分12项(10项)指标评分。

(三) 评审成绩。以专家现场打分平均分计选手成绩。

(四) 答辩形式。每位参赛选手说课(展示)与答辩的总时间为15分钟，其中说课(展示)9(12)分钟，答辩6(3)分钟。计时从参赛选手以任何形式(包括语言、PPT、VCR等)展示作品开始计算。说课完毕，由专家进行提问。

(五) 评审内容。详见《全国技工院校教师职业能力大赛说课与答辩评价表》《全国技工院校教师职业能力大赛班主任赛评价表》。

三、成绩评定

对每名选手按方案设计评审、说课(展示)与答辩评审各占50%的比重计算总评分，11个大类根据两个项目的总评分高低分别排名。

全国技工院校教师职业能力大赛教学设计评价表

参赛作品编号：

评价项目	评价内容	评价分数	
		配分	得分
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	10	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	10	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	10	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	10	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	10	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	10	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	10	
	8.教学视频。节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。	10	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	10	
方案文本	10.教学方案文本。所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。	10	
合计得分			
评委签名			

全国技工院校教师职业能力大赛说课与答辩评价表

选手抽签序号：

评价项目	评价内容	评价分数	
		配分	得分
说课技能	1.语言。清晰、简练，普通话标准。	5	
	2.教态。自然大方，精神饱满，动作雅观。	5	
教学设计	3.选题价值。学习内容在课程中的地位重要，学习内容的来源和要求明确；学习内容是相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	10	
	4.学情分析。能够说清学习者特点，学习者已具备的知识、技能和能力。	10	
	5.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，目标明确、具体且可操作性强，设定有依据。	10	
	6.学习内容。学习内容紧扣学习目标，包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关，重点突出。	10	
	7.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	5	
教学实施	8.课件制作。说课课件符合说课内容；节选教学视频反映教学主要环节，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。	5	
	9.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，所选择的教学方法的依据和达到的目的与效果。	10	
	10.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	10	
教学评价	11.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	10	
答辩	12.答辩要求。准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。	10	
注：说课时间到10分钟叫停；少于9分钟每少1分钟在总分中扣2分。			
评价总分			
评委签名			

全国技工院校教师职业能力大赛班主任赛评价表

选手抽签序号：

评价项目	评价内容	得分
		10-1
班级建设方案	1.主题设计。符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。	
	2.建设目标。班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。	
	3.内容策略。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性，学生接受度高。	
	4.资源运用。根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。	
	5.实施过程。项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。	
	6.实施成效。促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。	
	7.特色创新。创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。	
主题班会设计	8.主题设计。主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。	
	9.内容设计。能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。	
	10.过程设计。班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。提交的主题班会视频时长不超过8分钟，反映主题班会主要环节学与教的内容情况。	
总评意见：		评价得分
		评委签名

